

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие»
_____/А. Е. Волостникова
«_____» _____ 2015 г.

**Отчет по итогам реализации
краевой профильной смены
«Новый год в Созвездии» - 2014**

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

База реализации: дружина «Созвездие»

Название профильной смены: «Новый год в Созвездии»

Срок реализации программы: 02 декабря – 17 декабря 2014 года.

Количество участников: 130 человек

Ф. И. О. руководителей программы: Гусаренко Светлана Викторовна – старший методист отдела разработки и реализации проектов; Солёный Артём Валентинович – методист отдела разработки и реализации проектов.

1. Общая информация о программе.

Цель: создание необходимых условий для самопознания и самореализации подростка через активное включение в народные, государственные и профессиональные, международные и всемирные праздники.

Задачи:

1. Познакомить участников смены с историей возникновения и традициями праздников.
2. Научить проводить различные праздники через активное включение участников в деятельность праздничного агентства для организации досуговой деятельности в рамках школы, района.
3. Организовать психологически комфортное совместное проживание и общение в рамках программы.
4. Создать условия подростку для осознания своей значимости и результативности той или иной деятельности.

Основная направленность программы: социально-педагогическая.

Возраст участников: 12 – 16 лет.

Повторность реализации программы: подобная программа реализуется с 2002 года, претерпевая изменения в игровом сюжете и образовательном блоке смены.

2. Особенности смены.

Популярность смены обусловлена следующими факторами: во-первых, обучение технологиям организации досуга всегда является востребованной сферой среди подростков, во-вторых, организация и проведение праздников предполагает широкий спектр активных форм деятельности для воспитанников, где каждый имеет возможность найти занятие для себя.

В этом году продолжительность смены составила 16 дней, из-за плохих погодных условий в начале смены не все участники смогли заехать 2 декабря и заезд проходил до 4 декабря, поэтому смена была продлена до 17 декабря. Общее количество участников составило 130 человек. Состав отряда от 30 до 32 человек, возраст детей в одном отряде от 12 до 16 лет. К детям, помимо возрастных ограничений предъявлялись особые требования – дети должны заниматься в творческих коллективах любой направленности не менее одного года; состоять в органах школьного самоуправления; дети, занимающиеся проектной деятельностью; победители олимпиад (русский язык, литература, мировая художественная культура). Несомненно, такой подбор участников смены способствовал ее успешной реализации.

В содержательной части образовательно-оздоровительного, воспитательного процесса смена изменена с учетом повторяемости реализации, контингента, возрастных особенностей участников. Так же в программу внесены изменения в связи с тем что, параллельно с краевой

профильной сменой «Новый год в «Созвездии» реализовывалась краевая профильная смена «Школа юного журналиста». Отряды смены «Новый год в «Созвездии» объединяются с отрядами смены «Школа юного журналиста» в креативно-медийную группу, цель которой научиться организовывать праздники, создать и реализовывать собственный проект праздничного дня, работая большой слаженной командой организаторов. Отряд смены «Новый год в «Созвездии» отвечал за творческую наполняемость и атмосферу праздничного дня, а отряд смены «Школа юного журналиста» отвечал за «продвижение» праздничного дня (за рекламную компанию, освещение событий в газете, в социальных сетях, и т.п.).

Креативно-медийные группы (КМГ) готовили проект определенного праздника, который они вытянули на жеребьевке на открытии смены. Праздники были как традиционно реализуемые на смене (День семьи, любви и верности), так и новые. При выборе праздников учитывались интересы современных детей и направления дополнительного образования (День средств массовой информации, Международный олимпийский день, День искусств, Всемирный день туризма), а так же значимых событий для государства (День конституции).

Главным критерием оценки организации праздничного дня стали:

- вовлеченность в процесс подготовки всех сотрудников КМГ;
- эффективная работа КМГ на всех этапах подготовки («мозговой штурм», планирование, распределение обязанностей, реализация, контроль исполнения, подведение итогов);
- донесение информационной и общественной значимости праздника (его истории);
- создание атмосферы праздника и праздничного настроения.

Таким образом, КМГ – победителем в номинации «Лучшие создатели праздничного события» смогли стать только очень сплоченные отряды. Оценивалась не только работа консультанта, а то, как организовались дети, чему они научились, как у них сложился механизм совместного творчества.

3. Количественно-качественная характеристика контингента детей и особенности комплектования групп.

Смена реализуется с 2002 года, но программа смены модифицировалась, были разработаны новые мероприятия, новые праздники, поэтому повторяемость контингента не должна была отразиться на результирующих показателях удовлетворенностью сменой. По итогам социального анкетирования 29 % участников ранее отдыхали в «Созвездии», 8 % участников были более 5 раз, 6 % участников были именно на этой смене и 57 % участников приехали в Созвездие впервые.

Представительство территорий на смене «Новый год в Созвездии»:

Территория	Количество человек
г. Хабаровск	42
г. Комсомольск-на-Амуре	19
Амурский район	15
Ванинский район	8
Вяземский район	7
Солнечный район	6
Советско-Гаванский район	5
Бикинский район	5
Верхнебуреинский район	5
Николаевский район	4
Хабаровский район	4
Ульчский район	4
Район имени Лазо	3
Нанайский район	2
Комсомольский район	1

Немаловажной характеристикой участника смены является направление дополнительного образования, которым он занимается, поскольку именно это, как правило, определяет круг его интересов и выбор пути реализации собственных навыков на смене. Самым популярным видом занятости участников смены в сфере дополнительного образования является сценическое творчество - 54 чел.; далее спорт, туризм - 32 чел.; декоративно-прикладное творчество - 20 чел.; социально-педагогическое направление – 10 чел.; научно-техническое направление – 3 чел. и не посещают какие-либо кружки, студии и секции 7 чел.

Среди предпочтений, чем хотели бы заниматься участники на смене 50 % процентов опрошенных отметили выступления на сцене, песни и танцевальное творчество, на втором месте – 25 % - знакомство и общение со сверстниками.

В социальном анкетировании на любой краевой профильной смене важно определить не только ожидания участников и показатели хорошего отдыха для детей, но и уровень удовлетворенности. Принципиальным показателем удовлетворенности является желание вернуться в центр. 90 % желают вернуться в «Созвездие». Анализируя контингент участников,

отметим уровень их удовлетворенности некоторыми общими показателями по смене:

Критерий		Варианты оценки (%)		
		Плохо	Хорошо	Отлично
1	Питание и условия проживания	0	36%	61,6%
2	Медицинское обслуживание	8,1%	38,4%	53,5%
3	Времяпровождение с вожатыми, отрядные дела, огоньки	0	16,3%	83,7%
4	Образовательный блок (работа с консультантами)	0	33,7%	62,8%
5	Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный»	4,7%	33,7%	59,3%
6	Зрелищность вечерних мероприятий	0	19,8%	78%
7	Возможность использовать полученных знаний в жизни	3,5%	36%	58,1%

Участникам данной краевой профильной смены были предложены различные направления для их самореализации. Отвечая на вопрос о том, что больше всего понравилось делать на смене участники дают следующие ответы. Большинство участников, а именно 70 % отмечают, что им понравилось знакомиться и общаться с друзьями. 53,4 % участников отмечают, что им понравилось выступать на сцене. 47,7 % участников отмечают, что им понравилось узнавать себя, открывать новые качества и способности.

Таким образом, анализ социального анкетирования участников смены показывает высокий уровень удовлетворенности краевой профильной сменой и отдыхом.

4. Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности.

В течение реализации программы были созданы условия для получения знаний по историко-культурному наследию прошлого, повышению культуры

межличностного общения, освоения методики проведения досуговых мероприятий посредством ролевой игры, вариативных и инвариативных программ образовательного блока, отрядных дел, культурно-досуговых мероприятий смены и мероприятий спортивно-оздоровительного направления.

4.1 Игровая модель смены.

Смена состояла из трех этапов, логично сменяющих друг друга. На первом этапе участники погружались в тематику смены, знакомились с функциями праздничных агентств, распределяли обязанности внутри агентства, выбирали органы самоуправления, погружались в историю, традиции праздников, проведение которых готовили.

Второй этап включал в себя четыре праздника, которые проводили четыре креативно-медийные группы. На открытие смены, каждая КМГ получила заказ на организацию праздничного события. Задача – необходимо разработать и реализовать проект праздничного события. Такими праздничными событиями были – День средств массовой информации, Международный день туризма, День искусств, День семьи, любви и верности. Данные праздники проводились участниками смены. В проект праздничного события входили:

1 . Мероприятия праздничного дня:

- погружение в праздничное событие (Час-пик) (200)
- главное мероприятие праздничного дня (вечернее мероприятие) (300)
- второе мероприятие праздника (огонек/ дискотека/ другая форма) (100)
- дополнительные мероприятия (флеш-мобы/ сюрпризы/ лотереи/ конкурсы и т.п.) (100)

2. Тематическое оформление

- главный корпус (150)
- территория центра (50)
- холлы и корпуса (50)
- музыкальное сопровождение на улице (50)

3. Продвижение праздничного дня:

- афиши (50)
- приглашительные на мероприятия (30)
- постеры (20)
- анонсы (радио/ видео/ газета) (80)
- статья в газете (80)
- видеосюжет (100)
- радиопередача (100)
- рекламная компания (150)
- статьи-отчеты, в том числе в интернете (75)

- фотоотчеты (60)

За каждый выполненный пункт проекта праздника КМГ начислялись баллы. В скобках прописано максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение данного пункта. Их размер зависил от качества выполненной работы. Максимальная сумма за проект праздника 1795 баллов.

Остальные праздничные события: Новоселье, Международный олимпийский день, Народные гуляния, День конституции, Новый год – организовывались консультантами смены.

В игровом компоненте смены произошли изменения. В связи с тем, что параллельно с краевой профильной сменой «Новый год в «Созвездии» реализовывалась краевая профильная смена «Школа юного журналиста», отряды смены «Новый год в «Созвездии» объединяются с отрядами смены «Школа юного журналиста» в креативно-медийную группу, цель которой научиться организации праздников, создать и реализовать собственный проект праздничного дня, работая большой слаженной командой организаторов. Отряд смены «Новый год в «Созвездии» отвечал за творческую наполняемость и атмосферу праздничного дня, а отряд смены «Школа юного журналиста» отвечал за продвижение праздничного дня (за рекламную компанию, освещение событий в газете, в социальных сетях, и т.п.).

В конце дня, детьми-организаторами праздничного события проводился анализ проделанной работы и рефлексия. Ребятам предлагалось обсудить и ответить на такие вопросы:

- Какой процент участников отряда был задействован в подготовке праздника?
- Как распределялись обязанности между участниками? (были ли рабочие группы и ответственные в них?)
- Как выстраивался план подготовки к праздничному событию? Были ли отклонения от плана?

Во всех агентствах подготовка проходила по-разному. Где-то ребята отмечают, что они все вместе все делали и все до единого участника были в едином информационном поле. А где-то наоборот было строгое распределение обязанностей, рабочие группы и ответственные. Но мнение всех агентств сошлось в том что, подготовка и проведение праздника требует большого человеческого ресурса, слаженной команды и взаимопонимания друг с другом.

На третьем, заключительном этапе был организован «Новогодний сюрприз» - новогоднее музыкальное представление «Снегурушка», которое готовили часть участников от каждого праздничного и информационного агентства в течение смены под руководством режиссёра массовых представлений. Участникам постановки очень понравилась их работа. Многие из них впервые вышли на сцену и не имели до этого опыта занятий в

театральных кружках. Все участники представления получили памятные подарки от Центра.

По итогам лучшее праздничное событие удалось организовать креативно-медийной группе № 1 – праздничный день «Международный день туризма» (консультант: Кулинец М. О., вожатые: Дутляков А. А., Владимирова Т. Ю., Иванова А. Е., Свиридова К. С.).

По итогам рейтинговой системы всей смены, которая включала в себя мероприятия, спорт, чистоту, «кричалки», работу на локациях сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный», бонусы и штрафы, лучшим агентством стало – праздничное агентство «Молоко и печенье для деда Мороза» (консультант: Свалов Д. В., вожатые: Чесницкая А. И., Ершов С. С.).

4.2 Анализ результатов сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный»

В связи с социально-экономическим, политическим и культурным развитием современного общества, одной из приоритетных задач в отечественной педагогике стало – формирование личности, способной мыслить креативно, успешно адаптироваться в социуме, принимать неординарные решения и строить свою деятельность творчески.

На базе дружины Созвездие в 2014 г. в рамках реализации краевой профильной смены «Новый год в Созвездии» реализовывался проект сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный». Согласно игровому сюжету дружина «Созвездие» превратилась в игровое пространство «Аэропорт «Звездный», в котором работали локации.

Цель: создание образовательного пространства для освоения и воспроизведения социальных ролей обучающимися.

Задачи:

- приобретение участниками смены практического опыта и навыков социальных практик через игровую модель;
- создать условия для проявления творчества, инициативы и самостоятельности ребенком в решении заданий локации.

Главной идеей программы является создание пространства общения для включения детей в творчески развивающуюся жизнь, удовлетворение личностных потребностей и постижение ценности собственной личности и здоровья, осознание своей роли в жизни семьи, окружающих людей, общества и формирование сильной, яркой, творчески одаренной личности, пробуждение в каждом ребёнке любознательности к жизни через игровую деятельность.

Участники смены выбирали локацию, в которой во время часа игры выполняли различные задания, решали кейсы, взаимодействовали с другими локациями, благодаря чему зарабатывают мили (игровую валюту). Полученные мили дети могли потратить на общелагерном мероприятии Территория Траты Миль.

В сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» работали следующие локации: «Медиацентр», «Школа летного состава», «Звездная почта», «SELF», «Уютный дом. Дизайн», «Уютный дом. Хозяюшка», «Фитнес-центр», «Креативное агентство. Конференс», «Креативное агентство. Фото», «Арт-галерея», «Школа летного состава», «Сказка» проводимые методистами и специалистами центра.

Принимая участие в сюжетно-ролевой игре, обучающиеся на каждой локации осваивали определенные социальные роли, в зависимости от назначения локации. Изначально локация это место, на котором участники игры получали кейс-задания, посредством решения которого, учились осуществлять деятельность, анализировать качество продукта, который будут производить.

Всего за смену были реализованы программы дополнительного образования по направлениям: художественное – 6, физкультурно-спортивное – 1, социально-педагогическое – 4.

Методическое обеспечение программ дополнительного образования (локаций)

№	Название локации	Краткая характеристика программ	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы занятий	Техническое оснащение
Художественно-эстетической направленности					
1	«Арт-галерея. Ретро игрушка»	Данная программа предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, нацелена на то, чтобы пробудить в каждом ребенке стремление к художественному самовыражению и творчеству, чтобы работа вызвала чувство радости и удовлетворения. Знакомит с историей новогодней игрушки.	Исследовательский, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, фронтальный, репродуктивный	Практическое занятие, игра, коллективный проект	Столы, краски акриловые; поролон; масса для моделирования «Керапласт»; стеки; кисти художественные; фартуки; стаканы для воды и для инструмента; карандаш; клей ПВА; картон; бумажные салфетки

2	«Арт-галерея. Ювелирное искусство»	Программа формирует у детей образное, композиционно-пространственное, фактурное и колористическое мышление, а также овладение приемами работы с разными материалами. Развивает индивидуальные эстетические качества, неординарное творческое мышление.	Словесный, объяснительно-иллюстративный, фронтальный, репродуктивный, исследовательский, решение проблемных ситуаций	Практическое занятие, игра, коллективный проект	Кабинет, имеющий хорошее освещение, доска, проволока, стеки, кусачки, бокорезы, гравёр, самоотвердевающий пластик, кисти, краски, клей пистолетный, фетр, основы для сережек, основы для колец
3	Креативное агентство. Конференс	Программа локации направлена на воспитание у подростков интереса к искусству, развитию организаторских способностей, образного мышления и художественного взгляда на мир.	Коллективная работа, практический, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, групповая работа, демонстрация, показ, наглядный.	Кастинг, конкурс. Практическое занятие	Помещение, ККЗ, микрофоны, канцелярские принадлежности
4	Креативное агентство. Фото	Программа локации способствует развитию творческого потенциала, формированию навыков основ фотоискусства, созданий фото композиций и работ с фотоаппаратурой.	Словесный, наглядный, практический, коллективный, фронтальный, коллективный, групповой.	Комбинированное занятие	Помещение, фотокамеры
5	Уютный дом. Дизайн	Программа локации способствует развитию творческого потенциала, изучение основ создания домашнего интерьера, приобщение ребят к созданию домашнего комфорта.	Коллективная работа, практический, частично-поисковый, индивидуально-фронтальный, групповая работа, демонстрация.	Комбинированное занятие	Канцелярские товары, подарочный упаковочный материал, коробки, пластик.
Физкультурно-спортивной направленности					
6	Фитнес-центр	Программа формирует понимание необходимости ведения здорового образа жизни и способствует развитию навыков применения критериев	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский,	Комбинированное занятие, проведение спортивных мероприятий	Теннисный зал, дискозал, спортивное оборудование, тренажеры, канцелярские

		здорового образа жизни на практике.	показ педагогом, работа по образцу, групповая работа, демонстрация, показ, наглядный, тренинг, практикум.	й, кросс-кид игр	товары
	Социально-педагогической направленности				
7	Звездная почта	Программа связана с поисковой и исследовательской деятельностью обучающихся. Знакомство с историей почтовых отправлений, видами связи, этикетом написания писем различного вида, формирование культуры телефонного общения и письма.	Практический, поисковый, индивидуально-фронтальный, групповая работа, практикум, обмен идеями, решение проблемных ситуаций	Практическое занятие, коллективный проект, защита проектов выставка, деловая игра	Компьютер, скайфон, принтер, бумага, ручки, карандаши, инструменты (ножницы фигурные и простые, канцелярский нож, резак, фигурные и угловые дыроколы, степлер, бумага и картон, декоративные элементы, клеящие материалы)
8	SELF	Программа направлена на изучение таких аспектов как: индивидуальность, саморазвитие, познания «Я»	Словесный, наглядный, практический, фронтальный, коллективный, групповой, индивидуальный иллюстративный исследовательский.	Коллективный, групповой, индивидуальный	Канцелярские товары, компьютеры.
9	Школа летного состава	Программа локации направленная на развитие личных качеств, коммуникативных навыков и непосредственном применении их на практике. Приоритетным направление является подготовка участников для последующего прохождения «ДО – Я	Словесный, наглядный, практический, фронтальный, коллективный, групповой, индивидуальный	коллективный, групповой, индивидуальный	Канцелярские товары, информационное обеспечение

		вожатый» и «ШВМ».			
10	Медиацентр	Программа данной локации направлена на общее развитие творческих способностей детей, на воспитание информационной культуры, развитие коммуникативных навыков и познавательного интереса через поиск необходимой для написания материала информации	Словесный, наглядный, практический, групповой, коллективный, частично-поисковой и исследовательский.	Комбинированное занятие (лекция и практическая часть); ролевая игра	Канцелярские товары, компьютеры, интернет, фото-видео аппаратура, микрофон, аппаратная, программное обеспечение фото редакторы, принтер,

Деятельность локаций непосредственно связана с сюжетом смены и реализовывала потребности обучающихся в игровой, исследовательской, творческой деятельности. Обучающиеся с интересом осваивали предложенные социальные роли, самостоятельно их распределяя или выбирая.

В основе реализуемых локаций лежат программы, ранее реализуемые на сменах летней кампании. Форма проведения занятий применялась на смене не впервые, но элементы модернизации проведения локаций имели место быть.

Перед началом занятий сюжетно ролевой игры «Аэропорт «Звездный» состоялась презентация каждой локации в творческой, интерактивной форме. Каждой участник смены имел возможность наглядно увидеть, какое направление деятельности представляет та или иная локация, посмотрев мотивационные ролики и выступления, или попробовать себя в будущей роли. Данная презентация помогала участникам в выборе локации.

Сохранность контингента

	Название мастерской	Начало смены	Конец смены	Сохранность контингента, %
1	«Ретро игрушка»	12	12	100
2	«Ювелирное искусство»	6	6	100
4	Креативное агентство. Конференс	7	7	100
5	Креативное агентство. Фото	3	2	66,6
6	Школа летного состава	12	10	83,3
7	Звездная почта	7	8	114,2

8	SELF	10	10	100
9	Фитнес-центр	25	27	108
10	Медиацентр	18	21	116,6
11	Уютный дом. Дизайн	5	6	120
12	Сказка	12	11	91,6

Анализ данных таблицы показала высокую сохранность контингента в течение смены на локациях в целом «SELF», «Фитнес-центр», «Медиацентр», «Уютный дом. Дизайн», «Креативное агентство. Конференс» с желанием и интересом приходили на «работу» и выполняли кейс задания. В течение первых дней занятий в локации участники смены могли изменить свой выбор и перейти на другие локации. Это происходило по следующим причинам:

- участникам смены сложно сразу сделать выбор в пользу той или иной локации;

- кастинг, в частности это касается локации «Сказка»

«Психологический климат» на занятиях был благоприятный, педагоги старались создать комфортные условия в группе и ситуацию успеха каждому воспитаннику.

Куратор локаций оказывала необходимую методическую помощь педагогам дополнительного образования: по итогам посещения занятий даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации по методике проведения занятий, формам организации деятельности участников с учетом возрастных их особенностей, по подведению итогов занятия и оценке достижений обучающихся, сохранению их интереса к занятиям и проведению заключительного занятия.

С педагогами дополнительного образования проведена административная планёрка по вопросам: требования к содержанию и оформлению программ, основной концепции занятий в формате смены, формы организации деятельности учащихся на занятиях и способы сохранения контингента детей. Конфликтных ситуаций на занятиях в группах не наблюдалось, всем педагогам удалось обеспечить эмоциональное благополучие детей, сохранить основной контингент участников, и достичь ранее поставленную цель.

Модель управления качеством образования

Педагоги на занятиях использовали для контроля методы педагогического наблюдения, устного опроса, оценки индивидуальных и коллективных достижений обучающихся по итогам каждого занятия и

программы. Все педагоги отмечают прирост знаний и практических умений и навыков постоянных участников локаций. Выборочный устный опрос участников сюжетно-ролевой игры куратором и педагогами показал положительную оценку работы локации и получение индивидуальных достижений участниками. Обучающиеся осознанно и целенаправленно занимались, осваивали предложенные социальные роли, приобретали умения и навыки. Также необходимо отметить достижения детей, которые не впервые посещали выбранную локацию, тем самым повышали свои навыки и умения в том или ином деле. Важно также отметить педагогов, чьи локации участники смены посещают вновь и вновь. Занятия у них вызывают особый интерес к локации, что позволяет ребятам получать новые знания и умения, а также с каждым новым приездом на смену повышать свой профессионализм.

Итогом реализации локаций «Аэропорта «Звездный» стали различные «продукты» решения кейс-заданий.

Художественное направление:

«Ретро игрушка» создали коллективные работы – «Воздушный шар» и «Новогодний снеговик», которые использовали для украшения фойе к новому году, изготовили сувенирную продукцию для ТТМ. Мастерская «Ювелирные изделия» приготовили коллективную работу – элементы украшения костюмов для итогового спектакля, а так же оригинальные украшения для ТТМ. Локация «Креативное агентство. Конференс» в течение занятий осуществляли разработку джиглов с тематикой «Новый год в «Созвездии», полученные на занятиях знания ребята демонстрировали при организации концертных мероприятий праздничного события креативно-медийной группой. В процессе занятий локации «Креативное агентство. Фото» участники подбирали фотоматериалы, для создания дайджестов. Основная деятельность локации «Уютный дом. Дизайн» направлена на создание новогодней атмосферы в формате оформления помещения. Локация «Сказка» представляла 3 направления деятельности: актерское мастерство, вокал, хореографию. Каждый, кто прошел кастинг на эту локацию и выбрал одно из направлений смог принять участие в постановке мюзикла «Снегурочка».

Социально-педагогическое направление:

На локации «Хозяюшка» участники постигали основы сервировки праздничного стола, изготовили кондитерскую продукцию для использования в качестве подарков на ТТМ. Локация «Школа летного состава» на протяжении 7 дней изучила основы вожатского мастерства, создавая тематические сюрпризы для вожатых. Процесс локации «Звездная почта» был построен таким образом, что ребята принимали и отправляли поздравительные открытки, координировали работу пришедших электронных поздравлений. Задания на занятиях локации «SELF» способствовали развитию ассоциативного мышления. Итогом этих занятий стали: коллаж из портретов детей «Новогоднее настроение» и плакаты «Индивидуальность праздника». Сотрудники локации «Медиацентр» активно

освещали происходящие события: выпускали радио эфиры, создавали праздничные мотиваторы, наполняли стенд свежими новостями. По итогу у каждого участника смены была возможность на ТТМе приобрести газету «Улетный номер».

Физкультурно-спортивное направление:

Благодаря локация «Фитнес-центр» все участники погрузились в пространство «Кросс-кид игр»: ежедневно при проведении Часа спорта участники локации выступали инструкторами.

Реализация ТИС-подхода в рамках образовательного процесса

ТИС подход - это взгляд на образовательный процесс, управляемый детским творчеством, инициативой и самостоятельностью. Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный» в полной мере дала возможность для реализации ТИС подхода. На локациях обучающиеся самостоятельно выстраивали систему управления, выбирали руководителей, помощников, распределяли роли. С большой ответственностью подходили к решению кейс-заданий. Педагог в данном случае курировал процесс и направлял деятельность обучающихся. Участники локации самостоятельно распределяли задание по рабочим группам и выполняли его соответственно заявленным срокам.

При создании ситуации успеха использовались следующие технологии:

1. Авансирование успешного результата – помогало педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей, что, в свою очередь, давало обучающимся уверенность в своих силах и возможностях.
2. Разработанная система начисления миль согласно выполняемой работе на локации позволяла получать ежедневно от 0 до 10 миль.
3. Скрытое инструктирование обучающегося в способах и формах совершения деятельности – помогало избежать поражения.
4. Внесение мотива – показывало обучающимся ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

Так же педагогами применялись: совместное обсуждение игровых ситуаций, итогов каждого занятия, достижение результата совместными усилиями, индивидуальный подход, доброжелательное отношение, работа по группам, «работа на позитивной волне», игры и соревнования, умение педагога заинтересовать каждого участника, атмосфера дружеского общения, оценка достижений участников, поддержка в случае неудачи, взаимопомощь участников локации. Особый вклад в создании ситуации успеха способствовала концепция единого представления игрового пространства смены и сюжетно-ролевой игре.

Наиболее значимые достижения обучающихся – это «последствие», способность к применению полученных знаний и умений в дальнейшей практической деятельности, готовность к совершенствованию и саморазвитию, к обучению других тому, чему научились сами. Во время сюжетно-ролевой игры развивались такие личностные качества, как внимание, выдержка, сила воли, целеустремленность, аккуратность, старательность, доброжелательное отношение к людям, толерантность – все это помогло обучающимся быть в жизни.

Также необходимо отметить высокие достижения локации «Сказка», в которой приняли участие ребята, имеющие способности по предложенным направлениям. Эти дети в обычной жизни профессионально занимаются в студиях по этим направлениям, поэтому уровень качества сказки получился высокий.

Характеристика педагогического состава

Обеспечение занятий на локациях осуществлялось только штатными сотрудниками КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие»: методистами, педагогами, вожатыми педагогического отряда. Из них высшее образование имеют 10 человек, незаконченное высшее - 2 человека, среднее специальное - 1 человек.

4.3 Образовательный блок

В течение смены были проведены мероприятия согласно плана-сетки. На смене был выстроен специфический образовательный блок, цель которого – ознакомление участников смены с историей, видами праздников, традициями праздников, обучение основным технологиям организации и проведения праздников, основными формами и приемами при подготовке и реализации своего мероприятия.

Программа занятий образовательного блока.

№	Дата	Дисциплина	Всего
1	3.12.2014	<i>Сплочение (Веревочный курс)</i>	1 ч
2	4.12.2014	<i>Выборы ОСУ</i> <i>1 этап выборов – Игра-погружение по станциям «Работа в ПА».</i> <i>2 этап выборов – Отрядное дело на выявление лидеров «Повод для праздника», распределение должностей</i>	2 ч
3	5.12.2014	• История праздников. • Виды праздников	1,5 ч
4	6.12.2014	Международный Олимпийский день 23 июня • История возникновения Олимпийских игр • Международный Олимпийский комитет (МОК)	1,5 ч

		Олимпизм	
5	7.12.2014	Народные праздники. - Как проводили время на Руси? - Народные зимние забавы. - Поговорки и приметы - Обряды, гадания, обычаи, бытовые праздники.	1,5 ч
6	8.12.2014	День искусств Международный день музыки 1 октября. История возникновения праздника, великие русские композиторы и музыканты. Современная музыка: стили и направления. Всемирный день танца 29 апреля. История возникновения праздника. Виды и стили танцев. Великие танцоры прошлого и современности. Международный день театра 27 марта. История возникновения театрального искусства. «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами». Театр в России. Премия «Золотая маска».	1,5 ч
7	09.12.2014	День семьи, любви и верности. - Легенда о Петре и Февронии - Традиции празднования - Семейные традиции	1,5 ч
8	10.12.2014	Всемирный день туризма - История праздника - Туризм, как развитие межнациональных отношений, культурных связей. - Виды туризма.	1,5 ч
9	11.12.2014	День Средств Массовой Информации - День российской печати - Международный день детского телевидения и радиовещания - День радио - Всемирный день телевидения - Международный день солидарности журналистов - День интернета	1,5 ч
10	12.12.2014	День государства - День Конституции Российской Федерации - День Государственного флага Российской Федерации - День России - День народного единства	1,5 ч
11	13.12.2014	Неофициальные праздники - Что такое неофициальные праздники? - Какие бывают неофициальные праздники? - Традиции праздников.	1,5 ч

		Любимые неофициальные праздники россиян	
12	14.12.2014	Новый год – Новогодняя сказка	1 ч

Для анализа результатов образовательного блока было проведено анкетирование, по результатам которого 72 % участника указали, что узнали много нового о праздниках и традициях, 18 % участников - что до смены все знали, 10 % не узнали ничего нового. Для большинства участников открытием стал праздник Международный день туризма, так как до этого про этот праздник мало кто знал. По результатам смены 75 % участников отметили, что смогут самостоятельно организовать праздник, 11 % затрудняются ответить, 14 % не смогут. Многие участники отмечают, что программа смены и образовательного блока научила их писать сценарии, работать в команде, организовывать других участников, дала навыки оформления. Так же участники отмечают, что работа в команде над общим делом помогла им раскрыть многие личностные качества, придать уверенность в себе, развить коммуникативные навыки. Самыми значимыми праздниками для себя участники считают – День рождения, для семьи – Новый год, для государства – День Победы (9 мая).

Воспитателями была указана основная проблема в течение смены – усталость участников, большая эмоциональная и физическая нагрузка ребят при подготовке к праздникам. Проблема решалась с помощью распределения времени, работе по группам, приглашался педагог-психолог для проведения релаксов, устраивались сюрпризы от вожатых для эмоциональной разгрузки и мотивации участников на дальнейшую деятельность.

Таким образом, анализируя в целом образовательный блок, стоит отметить, что он был реализован в полном объеме, все занятия согласно образовательному плану прошли с нужным результатом.

4.4 Спортивно-оздоровительные мероприятия смены

Основные показатели культуры ЗОЖ	Целевые ориентиры формирования культуры ЗОЖ	Реализуется через мероприятия
Образовательный	Приобретение знаний в области гигиены и медицины, о возможностях и резервах человеческого тела и психологического развития.	Локация «Фитнес-центр» в рамках сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный»; образовательный блок праздничного дня «Международный олимпийский день»
Мотивационный	Мотивация детей на ЗОЖ,	Организация

	занятия спортом, достижение результатов – победу.	спортивной эстафеты, локация «Фитнес – центр» в рамках сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный»
Социально-духовный	Пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.	Индивидуальные беседы, отрядные дела, локация «Фитнес-центр» сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный»
Деятельностный	Улучшение координации движений, быстроты реакции и ловкости. Улучшение общей выносливости организма к продолжительным физическим нагрузкам. Повышение адаптивных возможностей организма – противостояние условиям внешней среды стрессового характера. Развитие коммуникабельности обучающихся в результате коллективных действий.	Спортивная эстафета, Час спорта, физкульт-минутки, зарядка, отрядные дела
Физическое совершенство	Развитие координации движений и основных физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости.	Спортивная эстафета, Час спорта, физкульт-минутки, зарядка, отрядные дела

4.5 Эффективность деятельности органов самоуправления

Система самоуправления в смене способствовала созданию высокой мотивации, воспитанию делового общения у участников, развитию самоорганизации каждого воспитанника смены. Для более эффективного результата к каждому агентству был определен консультант, который помогал участникам в подготовке и проведении праздника. В каждом отряде было выбрано ОСУ. Каждый орган ОСУ отвечал за направление – творчество, организация отрядной деятельности, организация и разработка праздника, контроль режимных моментов. Большую ответственность несли главы агентств и художественные руководители – следили за дисциплиной, мотивировали на деятельность, являлись примером для подражания.

В анализах в педагогических дневниках воспитатели указывают, что участники ОСУ хорошо справлялись со своими обязанностями и являлись поддержкой для воспитателей. Остальные участники, в свою очередь, были готовы выполнять данные им поручения. Правильно выбрать органы ОСУ помогла новая форма выбора в 3 этапа, реализованная на смене.

У каждого участника отряда была своя должность и свои должностные обязанности.

Должность	Обязанности
Арт-директор	1. Управление, координация и контроль работы художественного руководителя и администратора агентства. 2. Посещение планерок праздничных агентств. 3. Донесение информации, полученной на планерке, до всех участников праздничного агентства. 4. Назначение ответственных за выполнение мини-заказов и контроль их выполнения.
Художественный руководитель	1. Контроль работы креативной группы и группы продвижения. 2. Посещение планерок праздничных агентств; 3. Работа над сценариями к вечерним мероприятиям совместно с режиссерами и сценаристами.
Режиссер	1. Постановка вечерних мероприятий, проработка идеи выступления. 2. Проведение репетиций с участниками праздничных агентств. 3. Распределение ролей на вечернее мероприятие. 4. Подбор музыкального и светового оформления к выступлению праздничного агентства на вечерних мероприятиях, совместно со сценаристом.
Сценарист	1. Проработка идеи сценария выступления праздничного агентства на вечернем мероприятии. 2. Написание сценария.
Актеры	Участие в вечерних мероприятиях.
Ведущие	Проведение мероприятий, организуемых праздничным агентством.
Певцы	Участие в вечерних мероприятиях в качестве вокалистов.

Хореографы	1. Постановка танцев для мероприятий, в которых участвует праздничное агентство. 2. Проведение репетиций. 3. Выступление на мероприятиях в качестве танцоров.
Танцоры	Выступление на мероприятиях в качестве танцоров.
Оформитель	1. Разработка оформления мероприятия праздничного агентства. 2. Назначение ответственных за создание определенного реквизита.
Художник по костюмам	Подбор костюмов для выступлений.
Гример	Нанесение грима артистам (макияжа и причесок артистам, ведущим, танцорам).
Дизайнер	Создание декораций и необходимого реквизита
Координатор проекта праздника	1. Работа с консультантом праздничного агентства над идеей праздника, основными мероприятиями праздника. 2. Управление, координация и контроль всех участников праздничного агентства при выполнении основного заказа на проведение праздника.
Администратор агентства	Помощь вожатым в административных вопросах (строй, режимные моменты – заход в столовую, отбой, рассадка и поведение в ККЗ).
Помощник администратора команды	1. Назначение ответственных за чистоту, отбой, рассадку и заход в столовую и ККЗ. 2. Помощь администратору агентства.
Спорт-инструктор	1. Проведение зарядки на орг. сборе утром. 2. Отбор детей на спортивные соревнования.

Такая система соуправления эффективна как при подготовке праздничного события, так и при подготовке к мероприятиям программы смены. По итогам каждого дня проходили планерки - собрания руководителей смены с арт-директором агентств, на которых решались вопросы быта и проживания в агентствах, вопросы связанные с игровым сюжетом смены, давались задания в рамках программы смены, проводилось погружения в праздничные дни.

Система соуправления способствовала высокому уровню реализации программы, имела эффективный результат воздействия на включение каждого участника в процесс реализации смены, способствовала развитию активной позиции подростка в рамках смены и в дальнейшем за ее пределами.

4.6 Индивидуальные и коллективные достижения детей на смене

За индивидуальные и коллективные достижения участники смены были поощрены памятными подарками. Педагогический коллектив смены выбирал по 5 лучших участников от отряда, таким образом были награждены 20 человек. По итогам практической реализации краевой профильной смены участники были награждены в следующих номинациях:

- «За активное участие в краевой профильной смене «Новый год в Созвездии» - 16 человек,
- «За активное участие в краевой профильной смене «Новый год в «Созвездии» и помощь воспитателям наградить памятными подарками – 4 человека.

По итогам рейтинговой системы всей смены, которая включала в себя мероприятия, спорт, чистоту, кричалки, работу на локациях сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный», бонусы и штрафы, лучшим агентством стало – праздничное агентство «Молоко и печенье для деда Мороза» (консультант: Свалов Д. В., вожатые: Чесницкая А. И., Ершов С. С.). Высокий результат данного агентства – это эффективная работа вожатых, консультанта, сплоченность и боевой дух агентства.

По итогам лучшее праздничное событие удалось организовать 1 креативно-медийной группе – праздничный день «День туризма» (консультант: Кулинец М. О., вожатые: Дутляков А. А., Владимирова Т. Ю., Иванова А. Е., Свиридова К. С.).

Индивидуальные и коллективные достижения детей поощрялись в традиционной форме:

- награждение по итогам смены самых активных участников – имиджевая продукция ХКЦВР «Созвездие»: значок «Персонажи», магнит «Аэропорт «Звездный», футболка «Созвездие», дневник, пакет и диплом;
- награждение лучших агентств – диплом, магнит «Аэропорт «Звездный».

Награждение было проведено в итоговый день программы в торжественной обстановке.

5. Анализ работы с педагогическим коллективом

В связи с тем, что смена «Новый год в «Созвездии» пользуется популярностью среди воспитателей, набрать кадровый состав на смену не составило труда.

Исходя из того, что практически все воспитатели педагогического отряда имели опыт работы, формирование пар происходило по пожеланиям и по психологической совместимости.

Анализ итогов работы с воспитателями.

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Занятие с воспитателями по педагогической документации	Ознакомить воспитателей с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения.	Воспитатели ознакомились с педагогическим дневником, с правильной формой его заполнения.	Данное занятие повлияло на грамотность заполнения дневника, и возможность использовать информацию из дневника для работы в дальнейшем.
	Инструктажи по ТБ и ПБ	Ознакомить воспитателей с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Ознакомить воспитателей с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Воспитатели ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	Все участники смены расселены по отрядам согласно возрасту и по половой принадлежности.
Организационный период	Планирование проведения огоньков и отрядных дел	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирование проведения огоньков и отрядных дел	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.

	Проведение корпоративных мероприятий для воспитателей	Поддержание высокого эмоционального состояние в коллективе	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособности воспитателей.
Итоговый период	Планирование проведения огоньков и отрядных дел	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со страшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Планирование по выезду с начальником координационного отдела	Ознакомить воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

Работа вожатых с педагогической документацией.

В подготовительный период смены было проведено занятие по заполнению педагогической документации, поэтому трудностей при заполнении педагогического дневника не возникало. Из анализа педдневников можно было отследить проблемы, возникающие в отряде за день, наиболее выделившихся ребят, с которыми необходима дополнительная работа. Замечания, которые возникали в течение смены, проговаривались воспитателям, давались советы, как правильно формулировать предложения.

На основе анализа КТД складывается полная картинка проведенного дела, а также задействованность воспитателей и детей в проведение дела. Воспитатели способны отражать способности, развиваемые у детей в ходе дела.

Анализ смены на основании педагогических дневников.

По данным педагогических дневников, цель и задачи смены достигнуты благодаря реализации всех запланированных мероприятий. Программа смены была интересна воспитанникам, они активно участвовали во всех мероприятиях, так как тематика смены была интересна ребятам. Особое влияние на ребят оказали такие мероприятия как праздники агентств, детский спектакль, огоньки.

6. Анализ сектора психолого-педагогической работы в реализации краевой профильной смены «Новый год в «Созвездии»

Психолого–педагогическое сопровождение краевой профильной смены включало следующие мероприятия:

1. Психологический мониторинг в начале и в конце смены.
2. Консультирование сотрудников, вожатых и участников смены (по желанию вышеупомянутых и по производственной необходимости).
3. Мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены.
4. Обработка данных, систематизация и составление психологического среза, написание заключения.

1. *Психологический мониторинг смены.*

В ходе смены было проведено входящее и исходящее тестирование и составлен психологический анализ. Выборка по тестированию – 111 человек, от общего количества 130 человек, что составило 85,38%.

В психологический мониторинг эмоциональных состояний всех участников смены были включены тесты:

- проективный тест «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко.
- методика определения эмоциональной самооценки А.В.Захарова
- психогеометрический тест С. Деллингера по показателям: *самооценка, демонстративность, контактность, направленность личности.*

Психогеометрический тест С. Деллингера позволяет оперативно определить тип личности человека, выявить направленность личности и дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения человека в различных ситуациях.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что к концу смены увеличилось количества уверенных в себе детей, с потребностью всегда быть правыми и управлять положением дел, решать не только за себя, но и за других. Эти дети всегда ориентированы на результат, победу, поэтому склонны к риску, бывают нетерпимы к тем, кто колеблется в принятии решения.

Также на конец смены стало больше детей, ориентированных на хорошие межличностные отношения, что повлияло на уровень контактности. Высшая ценность для них — быть среди людей, находиться с ними в гармонии.

Кроме того, повысились данные по показателям «Направленность на общение, дружескую поддержку», «Направленность на устойчивость положения», «Отстраненность, замкнутость, тревожность», «Направленность на поддержку». Это связано со следующим:

- педагоги способствовали эффективной адаптации, что позволило детям раскрыть свой потенциал;
- игровой компонент смены был составлен с учетом возрастных особенностей и с учетом интересов детей;
- качественная работа педагогического состава.

Результаты, полученные по методике определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова показывают, что положительная динамика у 17,11% обучающихся стала результатом организованной работы

педагогического состава смены. Отсутствие динамики может являться следствием того, что часть детей находилась в комфортной атмосфере.

Динамика уровня демонстративности у участников краевой профильной смены «Новый Год в Созвездии»

Положительная динамика	Отсутствие динамики	Отрицательная динамика
23 (20,72%)	72 (64,86%)	16 (14,41%)

Исходя из полученных результатов, мы можем сказать, что уровень демонстративности повысился у 20,72 % участников смены, что говорит о положительной динамике.

2. *Консультирование сотрудников, педагогического коллектива и участников смены по запросу и по производственной необходимости.*

В общем, за период реализации смены «Новый Год в Созвездии» было проведено 8 консультаций по запросу и производственной необходимости:

- **62,5%** консультаций по взаимоотношениям с другими участниками смены (ссоры, агрессивное поведение, симпатия), эмоционального состояния (грусть, плач, радость, тоска по дому), помощь в ситуации горя и потери, нарушение правил;

- **25,0 %** консультаций вожатых по работе с проблемами адаптации участников смены (адаптация, взаимоотношения и т.д.), по проблемам взаимоотношений и взаимодействия с напарником, по проблемам эмоционального и физического истощения (усталости);

3. *Мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены включали в себя:*

- тренинг педагогического отряда на знакомство «Презентация» и командообразование «Комплимент»;

- обучение поэтапному решению проблем в конфликтных ситуациях на территории КДЦ «Созвездие»;

- обучение разграничению и принятию на себя ответственности за свои действия и бездействие;

- обучение способам снятия напряжения и беспочвенного волнения, избеганию негативных эмоциональных реакций.

В течение смены проводились мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены – беседы с отрядами.

Вывод: результаты психологического мониторинга свидетельствуют о том, что по всем показателям есть положительные тенденции, у детей

повысилась самооценка, уровень контактности и демонстративности, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности сменой.

Заключение.

Результаты психологического мониторинга краевой профильной смены «Новый Год в Созвездии» объективно свидетельствуют о *высоком уровне удовлетворенности сменой.*

Обобщая результаты реализации смены необходимо отметить, что цель программы достигнута. Смена проходила в достаточно интенсивном, динамичном ритме. Наблюдался позитивный настрой руководителей смены, большей части педагогического коллектива, а так же большой интерес и внутренняя мотивация самих воспитанников. В обстановке временного детского коллектива данные показатели являются значительными, и также могут являться критериями эффективной работы всех организаторов данной смены.

7. Роль специалистов в реализации программы

Реализация программы осуществлялась в автономном режиме структурными подразделениями комплекса. В кадровый состав программы входили:

- руководитель краевой профильной смены (2 человека);
- воспитатели педагогического отряда (1 старший, 8 дневных, 2 ночных);
- специалисты отделов: научно-методического, информационного;
- юридическо-правовая служба (1 человек);
- специалисты психолого-педагогической службы (2 человека);
- специалисты отдела культурно-досуговой и спортивной работы: педагоги локаций в рамках сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» (14 человек); художественный руководитель смены (1 человек); спорт-инструктор (1 человек); художник-оформитель (1 человек); приглашенные коллективы;
- специалисты образовательного блока смены: консультант (5 человек)

8. Общие выводы и размышления

По результатам анализа образовательного процесса, социального и психологического анкетирования можно сделать вывод, что цель программы была достигнута: созданы необходимые условия для самопознания и самореализации подростков через активное включение в народные, государственные и профессиональные, международные и всемирные праздники.

Педагогические условия созданы посредством через решение на смене поставленных задач.

Деятельность проходила в достаточно интенсивном, динамичном ритме. Наблюдался позитивный настрой всего педагогического коллектива, а так же большой интерес и внутренняя мотивация самих воспитанников. В

обстановке временного детского коллектива и ввиду специфической направленности смены, данные показатели являются значительными, и также могут являться критериями эффективной работы всех организаторов данной смены, начиная от руководителей программы и заканчивая вожатыми. Умение вовлечь подростков в общий процесс деятельности, заинтересовать, создание им условий для самораскрытия и самореализации отвечает высокому профессионализму педагогического состава. Ребята приобрели навыки работы в коллективе, в дальнейшем это им пригодится в жизни.

На смене сформирован положительный опыт самостоятельной организации участниками КПС праздника (под руководством консультанта), подготовка и проведение тематических огоньков на других отрядах, обмена информацией о предстоящем дне на планерках праздничных агентств. Там же ребята старались разрешить возникающие проблемы, обсуждали мероприятия и анализировали работу своих агентств.

Так же стоит отметить высокую эффективность системы самоуправления. У каждого была своя должность и свои обязанности, участники четко понимали, что от них требуется. Это помогало в подготовке и реализации мероприятий праздничного дня и вечерних мероприятий смены.

На первичном этапе смены были созданы оптимальные условия культурной среды, которые сохранялись и развивались в течение всего периода, соответственно программы смены. Воспитанники в течение реализации программы получили социальный опыт: в написании сценариев, организации работы всех участников, постановке творческих номеров, распределению функций внутри агентства.

Таким образом, включение каждого участника в реализацию программы краевой профильной смены позволило воспитанникам приобрести особые знания, умения и навыки, апробировать себя в определённой социальной роли.

Личностные изменения воспитанников:

- повысился образовательный уровень на основе полученных знаний;
- приобретены знания, умения и навыки на локациях сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный»;
- приобретен социальный опыт на основе сюжета смены;
- приобретены навыки в организации культурно-досуговых мероприятий и спортивно-оздоровительной деятельности в течение смены;
- наблюдается динамика в развитии лидерских качеств на основе игры и системы самоуправления смены;
- повысилась активность в различных видах деятельности через влияние педагогических компонентов программы (отрядные дела и «огоньки»), реализацию задач ролевой игры, создание позитивного психологического климата в коллективе;
- повысился творческий потенциал на основе активного включения в разработку и проведение праздника;

- приобретены коммуникативные навыки межличностных отношений в течение смены посредством коммуникативных тренингов, сплочения команды, условий ролевой игры;
- повысился общий культурный уровень развития на основе программы смены в целом.

Развитие коллектива:

Были созданы условия для развития коммуникативных способностей межличностных отношений участников посредством педагогических программ смены.

В течение смены воспитателями педагогического отряда и организаторами программы были реализованы следующие педагогические задачи:

- включить всех участников смены в игровую деятельность;
- сформировать нравственно-волевые качества личности и нравственное поведение;
- развить коммуникативные умения, воспитывать культуру поведения, общения, культуры досуга;
- создать условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей.

В качестве рекомендаций для организаторов дальнейших смен «Новый год а «Созвездии» можно вынести следующее:

- игровой компонент смены связывать с новогодней сказкой, которую показывают дети в конце смены, это способствует интересу участников к игровому компоненту, к театральной постановке, к новогодним праздникам, создает праздничную атмосферу;

- для реализации программы рекомендуемое число участников 270 человек;

- рекомендуется привлекать специалистов в области организации мероприятий, праздников для проведения мастер-классов для участников смены;

- проверять готовность на начало смены костюмов, различного реквизита и декораций в соответствии с запланированными праздниками;

- при реализации программы все организаторы должны строить свою деятельность на основе ТИС-подхода.

Руководитель смены

Гусаренко С. В.